**Tìm hiểu về lý thuyết vùng phát triển gần nhất của Vygotxki và đưa ra một ví dụ minh hoạ**

1. **Cơ sở lí thuyết**

Luận điểm lí luận chung: *“Dạy học là nguồn gốc của việc nảy sinh cái mới trong sự phát triển và thống nhất với sự phát triển, dạy học luôn cần phải đi trước sự phát triển. Qúa trình dạy học được thực hiện thông qua những đặc điểm tâm lí – cá thể học sinh, chứ không phải một hậu quả đơn giản và một nghĩa của những điều kiện được đưa vào từ bên ngoài”*

Dạy học phải đảm bảo phù hợp với trình độ phát triển của trẻ. Muốn xác định mối quan hệ giữa quá trình phát triển và khả năng dạy học thì không bao giờ chỉ nên hạn chế ở việc xác định trình độ phát triển. Xác định được tình trạng trí tuệ của trẻ, cần xác định hai trình độ phát triển của trẻ đó là: *trình độ phát triển hiện tại và vùng phát triển gần nhất.*

Vì thế, yếu tố tiên quyết của phương pháp giảng dạy thuyết kiến tạo kiến thức là sự tham gia của trẻ vào quá trình dạy học với tư cách chủ thể của hoạt động. Trẻ có năng lực trí tuệ có khả năng học tập tự chủ (self-regulated learing), có thể tự đưa ra và thực hiện mục tiêu, phương pháp học tập. GV đóng vai trò là người hướng dẫn, người đề xuất, bạn học cùng trẻ để giúp trẻ học tập. Kiến thức được hình thành từ phương pháp giảng dạy theo thuyết kiến tạo kiến thức bao gồm: kiến thức vật lí, kiến thức logic-toán, kiến thức xã hội.

Vùng phát triển gần (Zone of Proximal Development): Là vùng trung gian giữa trình độ phát triển thực tế thể hiện qua việc trẻ có thể thực hiện công việc một cách độc lập với trình độ phát triển tiềm ẩn mà trẻ có thể đạt được khi nhận được sự giúp đỡ của người lớn hay bạn bè

**Vùng phát triển gần**

**Hoạt động học tập**

1. **Ví dụ minh họa**

Ví dụ về sự kiến tạo kiến thức của trẻ theo thuyết hình thành trong hoạt động “Bé tập buộc dây giày”:

- Kiến thức vật lí: Trẻ hiểu rằng đặc điểm của loại giày có dây là khi mang giày phải cột dây giày lại mới di chuyển được; hiểu có rất nhiều loại dây khác nhau nhưng dây giày được làm bằng chất liệu khác với các loại dây khác.

- Kiến thức toán-logic: Trẻ hiểu được trình tự buộc dây giày. Khi buộc dây giày, trẻ đếm số, dùng lời giải thích trình tự buộc dây giày. Qua đó, trẻ hình thành kiến thức về toán và tư duy logic.